

# 陽成の風



## 家庭学習のすすめ

校長 徳田 高美

3学期は年間の大切なまとめの時期ですが、その2月も終わりが近づいています。昨年に引き続いて雪に見舞われた今年の冬。“梅一輪ほどの暖かさ”が感じられるような時候となってきました。気を緩めずに春を待ちたいものです。

さて、学校教育の最大のつとめは「子どもたちに学力をつけさせること」ですが、本校でも各種の学力調査を行っています。全国学力学習状況調査(6年)、NRTやCRTといった学力検査、基礎・基本定着度調査(5年)などがあり、そのほか学期末の漢字力と計算力のテスト、陽成版漢字検定など多数の検査を行っています。

結果が気になる場所ですが、全体的には全国レベルと同等程度にあるといえそうです。全国レベルに到達させるということは、とりもなおさず担任による各学級での授業、個別での指導、そして家庭での学習があつてのことです。しかし、教科領域によって、また個人によってバラつき(できる・できない)があります。個人については各家庭でご確認ください。



ここで家庭での学習の大切さをお知らせします。

学校の授業で理解していたことを家に帰ってもう一度振り返らないと、時間の経過とともに忘れてしまうということ。

宅習時間の長い子ほど学力はアップすること。

読書に親しむことで学力向上が期待できること。(陽成小では家読(うちどく)を勧めています。～テレビを見ないで親子で読書の時間を～)

他に家の手伝いや自然体験の大切さなどありますが、以上3点を挙げました。すでに実践されている所もありますが、子どもたちがさらに伸びることを願っています。

## 平成中校区学校関係者評価委員の評価

薩摩川内市では、学校運営の改善や地域・保護者に信頼される学校づくりと、地域の教育力の活性化を大きな目的として、学校関係者評価委員会が、各中学校区で設置され運営されています。私たちの平成中校区でも、各校の校長先生が推薦し市教育委員会が委嘱した15名の方々が、随時各校を訪問し授業や行事などを参観して評価して下さっています。今年度の本校の評価については、裏面にあります。

## 振り返るこの3年間 平成中校区小中一貫教育

本市において平成18年度に3つのモデル地区を指定し始まった小中一貫教育が、平成21年度から本市全中学校区で本格的にスタートして3年目が経ちました。私たち平成中校区6校でも、校長先生方を先頭にしながらも各校の研究推進担当の先生方を中心に、その目標(下記)に向けた本校区なりの研究テーマを掲げ、研究の組織、具体的方策等を幾度となく話し合いの場を持ち協議して実践を積み重ねてきました。くしくも来年度、その取組の成果を発表する(6月末頃予定)ことになっております。そこでこれまでの歩みについて簡単に御紹介しておきたいと思ひます。

まずは本市の目指す小中一貫教育の目標です。「子どもの『中1ギャップ』の解消に努め、小・中学校間の円滑な接続を図るとともに、小・中学校の教職員の教育観の変革、指導力の向上を図る。また、ふるさと薩摩川内市に学び、ふるさとを知り、ふるさとを愛し、将来にわたってふるさとに貢献しようとする子どもを育成する。」が 根源とする目標です。そして、本市の共通するキーワードとして『学びの連続性』と『交流の充実』を図るため、教育段階を『4・3・2制』とし、『小学校の英語教育』の充実や新教科『コミュニケーション科』が生まれてきました。

21年度当初にこれらの目標に向け、本校区の小中一貫教育の目標を下記のように掲げました。

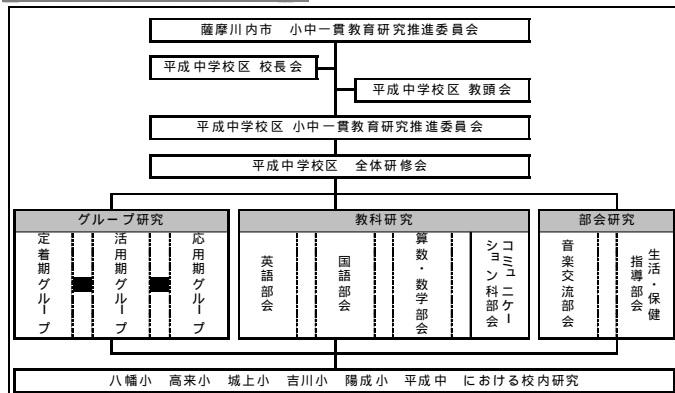
## 未来に向かってたくましく生きる「HEISEI=ふるさと」の子ども育成

Heart Emotion Idea Self Expression Intelligence  
(思いやり) (感動) (考え・意見) (個性) (表現) (理解力)

そして、この目標に向けて目指す学校像・子ども像・教師像を整理し、小1～小4を定着期・小5～中1を活用期・中2～中3を応用期とし、それぞれの段階で身につけさせたいことを明確にして組織づくりを行いました。その研究を推進する上で、系統性・継続性・連続性・発展性を意識

## 【研究推進体制】

### 研究組織



を対象にしたスケッチ大会後の色の塗り重ね方等を指導していただきました。交流活動では、各校で行っていた集団宿泊学習を小中6校合わせて行うようになりました。また、コミュニケーション科の取組の一つでもある春の「平成フェスタ」や先月号でお知らせした「ジョイントスクール」等が、



回を重ねるごとに充実した学習ができるようになってきました。中学

入学前に同級生となる友だちと顔見知りになる喜びや、中学校の学習にふれたり中学校の先生に教えていただいたりすることで、一番の不安要素である中学校での友だちのことや勉強のことを触れ合ったり体験できたりすることで「中1ギャップ」を少しでも軽減できているのではないかと感じています。

また、来年度より一層小中一貫教育目標を意識した取組となる新教科の「ふるさと・コミュニケーション科」(名称変更)も、系統性をより鮮明にした全体構想図に作り替え、共通して行うものと各校の独自性を生かした活動を整理し実践していくことになりま

さらに、国語や算数では、中学校での課題から特に国語の読解力、算数の計算領域の学力向上に向けた共通実践事項をより研究を進めていくことになっています。これらのこれまでの取組とこれからの取組について、現在来年度6月に研究公開する準備を少しずつではありますが進めております。是非、皆様にも本中学校区の取組について御覧いただきたいと思ひます。

具体的な取組として活用期を中心とした授業交流と交流活動があります。授業交流は、中学校の先生が小学校へ、小学校の先生が中学校に向いて授業していただきました。本校では、これまでに理科の実験や英語活動の専門的学習指導、全校児童



を対したスケッチ大会後の色の塗り重ね方等を指導していただきました。交流活動では、各校で行っていた集団宿泊学習を小中6校合わせて行うようになりました。また、コミュニケーション科の取組の一つでもある春の「平成フェスタ」や先月号でお知らせした「ジョイントスクール」等が、回を重ねるごとに充実した学習ができるようになってきました。中学入学前に同級生となる友だちと顔見知りになる喜びや、中学校の学習にふれたり中学校の先生に教えていただいたりすることで、一番の不安要素である中学校での友だちのことや勉強のことを触れ合ったり体験できたりすることで「中1ギャップ」を

学年	9年	8年	7年	6年	5年	4年	3年	2年	1年		
学年	平成24年度 ふるさと・コミュニケーション科 全体構想										
学年	薩摩川内市立陽成小学校										
学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>心に残る豊かな感性の表現力</li> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>
学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>心に残る豊かな感性の表現力</li> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>
学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>心に残る豊かな感性の表現力</li> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>
学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>心に残る豊かな感性の表現力</li> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>
学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>心に残る豊かな感性の表現力</li> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>
学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>心に残る豊かな感性の表現力</li> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>
学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>心に残る豊かな感性の表現力</li> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>
学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>心に残る豊かな感性の表現力</li> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>
学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>心に残る豊かな感性の表現力</li> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>
学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>心に残る豊かな感性の表現力</li> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>
学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>心に残る豊かな感性の表現力</li> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>
学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>心に残る豊かな感性の表現力</li> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>
学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>心に残る豊かな感性の表現力</li> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会に生きてはたらくコミュニケーション力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> <li>自己の進路を方向づける土台となる基礎力</li> </ul>								

番号	事項	評価項目	学校関係者評価委員による評価(集約)			主な意見
			段階	人数	平均	
1	(1)	校長の学校経営方針等が保護者や地域に伝わっている。	A B C D	2 11 — —	3.2	学校便り、各種会合等を通して、経営方針、その基づいた実践活動がよく伝えられている。
2	(1)	望ましい子どもの姿(学力・体力・知力)に向かって数値的目標を設定し努力している。	A B C D	— 12 1 —	2.9	学校経営の具体的な方策に可能な範囲で数値目標を設定することで、教育活動もより具体化していくのではと思う。
3	(2)	子どもたちは、楽しそうに生き生きと学校生活をおくっている。	A B C D	9 4 — —	3.7	運動会での一輪車入場、学習発表会でははんや踊り等はすばらしかった。 子ども達が楽しそうに授業をしている姿があり、生き生きとしている。
4	(2)	いじめや不登校など生徒指導上の課題解決に向けて積極的に取り組んでいる。	A B C D	2 11 — —	3.2	少人数の良さを生かし行き届いた指導がなされている。
5	(3)	子どもたちの安全(登下校時、自然災害時)について細心の注意をはらっている。	A B C D	2 11 — —	3.2	地域の「防災会議」等も開かれ、また、各家庭や地域への啓発活動もなされ、よく注意が払われている。
6	(4)	教職員は、子どもや保護者、地域との望ましい関係を築いている。	A B C D	4 9 — —	3.3	高齢者とのグランドゴルフ、給食等、連携が良く取られているように見える。
7	(5)	学校は常に整理整頓、清掃され、花や緑にかまれている。	A B C D	4 7 2 —	3.2	緑の少年団活動は目を引く。 校内の整理をもう少し心がけて頂きたい。
8	(5)	学校の施設・設備は定期的に安全維持管理のための点検等がなされている。	A B C D	5 8 — —	3.4	遊具のペンキ塗り等管理がなされている。 定期点検による安全管理はとても大切である。全職員が意識して取り組んで頂きたい。
9	(7)	子どもたちの学力や体力の実態が保護者や地域によく知らされている。	A B C D	4 9 — —	3.3	個人が特定されるのはよくないので、可能などころで可能な方法で知らせて欲しい。
10	(7)	保護者や地域は学校の教育活動に対して協力・支援を行っている。	A B C D	4 9 — —	3.3	教育活動への地域との協力支援体制がよく整っており、地域の学校への愛着は、非常に強いものを感じる。
11	(6)	小中一貫教育は、積極的に実践されている。	A B C D	2 11 — —	3.2	合同宿泊学習、職員研修等、積極的に実践されている。
12	(6)	薩摩川内元気塾は、子どもたちに夢や元気を与えている。	A B C D	13 — — —	4.0	自分の将来を展望しながら、今の生活を充実させてくれていると思う。
13	(6)	英語教育の推進について、小・中学校の特質を活かして充実が図られている。	A B C D	3 10 — —	3.2	校内の掲示(英語版)もよくなされ、小学校の特質が生かされた活動がなされている。

A=4点、B=3点、C=2点、D=1点として、学校関係者評価委員の評価を平均(小数第1位まで)

学校関係者評価委員の皆様には、貴重な時間を使って学校の様子を御覧いただき、学校経営・運営の改善点等を御指摘いただきました。

また、保護者や地域の関係者の方々にも、毎学期学校の経営・運営について振り返り御意見等を伺っております。ありがとうございます。

様々な視点から学校を見ていただいた評価を大切にしながら、本校の課題を明確にして、次への改善点・具体策について反省する良き材料とさせていただきます。

今後とも、もっと御覧いただき御意見等をお聞かせください。職員一同その声にお応えできるよう日々努力してまいります。

## はんや 今年度の総仕上げ

2月4日(土)国際交流センターで行われた「市青少年健全育成意見発表大会」のアトラクションで、はんやジュニア大会市長賞受賞の演技を今一度披露しました。そして今年度最後の仕上げにもう一つ、今月の26日



## 青少年健全育成意見発表大会

石ころ

6年 上大迫 智美

学校帰り、私はまた、道ばたの石ころを眺めていました。道ばたの石ころは、皆さんには、何もうたえでこないでしょうか。私には、こう語りかけてきます。「人間たちよ、もっとじっと考えて生活しなさい。」

と。単に石といっても、よくよく眺めてみると、いろいろな形や色、性質があることに気づきます。これは、人間とよく似ていると私は思います。人間だっていろいろな見かけがあり、体格が違い、性格だって違います。

私は、はっきり言ってみんなの前でしゃべることが苦手です。先生に、授業中に意見を求められると、今でもドキドキしてなかなか言えないこともあります。そんな私が、今この大舞台で皆さんに自分の意見を語っているというのは、とても不思議な感覚です。どうしてここにいるのかも正直分かりませんが、とにかく自分の思いを話してみたいと思います。

私が、小学校に入学したときはとても大変でした。みんなの前で自分の名前を言わなければならない場面で、固まってしまったのです。

それから後も、授業中に意見をなかなか言えないで、みんなから叱られたこともありました。「早く言ってよ。」「早く、早く。」と。わかっているんです。早く言わないといけなことも、みんなが困っていることも。でも、いろいろなことが頭の中をめぐってまとまらないのです。そんな時、私は石のようになってしまいます。(後述省略)

これは、2月4日にありました青少年健全育成意見発表会で本校代表として発表した上大迫智美さんの発表原文です。何気ない登下校中に見る石ころを見て、自分の生活の場面を投影し、第3者の立場からの智美ワールドを表現しているので、その場面が鮮明に見えてくるようです。最後に「ここの発表を自分の新しいスタートとしたい。」と結んでいました。

## 本校自慢の一輪車



10月に実施予定だった市一輪車大会が、天候不良により延期されておりましたが、先日の18日(土)東郷運動公園で開催されました。本校児童にとって「はんや」に次いで自慢とする「一輪車」

ですから、大会前からの練習には随分と熱が入っていたようです。しかし、当日は雪が

舞い散る冷たい北風の吹く中、本校からは、24名の子どもたちが50mスプリントと50mスラローム、400mリレーに出場しました。時折り吹く雪と寒さに悪戦苦闘していましたが、今年も上位入者が多数出ました。下記の通りです。

### 【50mスプリント】

- 低学年男子の部  
1位 上村 壮人  
高学年男子の部  
2位 川口 龍葵  
高学年女子の部  
1位 平石 つば美

- 2位 平井 かれん

### 【50mスラローム】

- 低学年男子の部  
1位 上村 壮人  
2位 竹野 翔央  
高学年男子の部  
2位 川口 龍葵

- 高学年女子の部  
1位 平石 つば美

### 【400mリレー】

- 低学年の部  
3位 陽成あはれんぼうズ  
迫 俊一郎  
上村 壮人  
瀬戸口 巧  
竹野 翔央

練習以上にこげた子、逆に慌ててしまったために練習通りいかず練習のときより記録が悪かった子もいました。それでも、子どもたちの一生懸命の姿には大きな拍手を送ります。よく頑張りました。

## 3月の行事予定

1	木 運動会 クラブ活動
2	金 財団法人 学校保健委員会 学級PTA
5	月 運動会 安全検
6	火 命を大切にする心を育てる日 教育相談 ALT来日
7	水 平成校区あそび場 企画委員会
8	木 卒業練習
9	金 お別れ会
12	月 職員会議
13	火 平成中学校卒業式 育友会総会
14	水 種屋書 卒業練習
15	木 代表保健委員会 水質管理
16	金 卒業練習 クラブ活動
19	月 第2回高城中央幼稚園式
20	火 春の日
21	水 卒業準備 幼稚園修式
22	木 第5回卒業式
23	金 修式 大掃除 職員会議
28	水 辞式
29	木 平成辞式・PTA謝会

